

浜鬼小だより



学校HP

浜鬼志別小学校

全国学力学習状況調査の結果です

校長 高橋 秀人

今年の4月に全国学力・学習状況調査が行われ、本校も6年生がその調査(テスト)を受けました。今回その結果をまとめましたので概要をお伝え致します。問題は、日常の学習の理解状況を把握する内容の問題です。昨年度はコロナ状況下でおよそ二ヶ月間の休校がありましたが、その影響が心配でした。国の発表ではその影響はなかったとのことですが、今回の調査を受けて本校の課題も見えてきております。学校全体で課題克服に向け授業の改善を図って参ります。浜鬼小では、学習支援員のサポート、継続して取り組んでいる朝学習・家庭学習での子どもたちのがんばり、放課後自習室での学習機会の確保など、子どもたちがいっそう学習できる環境作りにも取り組んでいます。また、保護者・地域の皆様のご協力をいただいているおかげで、子どもたちは落ち着いた学校生活を送っています。それらのことが少しずつ成果として現れてきております。

なお、本調査(テスト)は今年度の6年生の結果ではありますが、過去の調査と併せて見ていくと浜鬼小全体の傾向も見えてきます。授業の改善等を通し全校的な取り組みを進めてまいります。

国語

全国平均の正答率 64.7% 浜鬼志別小学校の正答率は全国平均をやや下回りました

①領域別の結果

- ・ 話すこと、～本校の正答率は全国平均(68.3)を下回りました。目的に応じてスピーチの構成を考える間で話 聞くこと すこと聞くことの正答率が低い結果でした。なお、本校の子どもたちは、あきらめず最後まで問題に取り組む子が多いです。
- ・ 書くこと ～本校の正答率は全国平均(60.7)を上回りました。資料の文章の言葉と同じ使い方の例文を選択する問題では本校児童全員が正答でした。ただ、中心となる語や文を見つけて要約する等の問題には大変に課題がありました。
- ・ 読むこと ～本校の正答率は全国平均(47.2)を下回りました。文章と図表を結びつけ、必要な情報を読み取る等の問題は苦手な実態があります。
- ・ 言葉の特徴や使い方に関すること
～本校の正答率は全国平均(68.3)をやや下回りました。例えば主語と述語の関係を捉える問題に課題がありました。

②改善策

- ・ 「書くこと」に関する指導を日常的に行います。
 - 主題を明確にし、構成を工夫させます。 □作文のルールを指導します。
 - 様々な表現技法を活用させます。 □[条件]にあった書き方の練習をします。
 - 漢字プリントの有効活用を図り、「練習→復習」の流れを定着させていきます。



学芸会、無事終了!

10月10日(日)に学芸会を行いました。各学年とも器楽・劇の2演目でした。子どもたちは、練習の成果を発揮してのびのびと発表しました。保護者の皆様のご観覧、ありがとうございました。



行事予定

曜	校 内 行 事	時	曜	校 外 行 事	時
1月	短縮日課 全校朝会 個人面談①	6	16火	フッ化物 ALT なかよし号 委員会	6
2火	短縮日課 フッ化物 クラブ ALT	6	17水	短縮日課	6
3水	文化の日		18木	短縮日課 職員会議	5
4木	短縮日課 個人面談②	5	19金		6
5金	短縮日課 個人面談③	6	20土	村P子育て研修会(web)	6
6土			21日		5
7日			22月		6
8月	短縮日課 個人面談④	6	23火	勤労感謝の日	
9火	短縮日課 個人面談⑤ フッ化物 ALT	6	24水	村研大会のため4時間授業 フッ化物	4
10水	短縮日課 視力検査 目の指導 学校運営協議会	6	25木	短縮日課	5
11木	短縮日課 視力検査 目の指導 安全の日	5	26金	終会	6
12金		6	27土		
13土			28日		
14日	管内PTA研究大会(web) 会場:浜鬼小		29月		6
15月	短縮日課	6	30火	フッ化物 ALT クラブ	6

修学旅行に行ってきました!

8月末の予定から延期していた修学旅行を10月14日、15日に行いました。学校を離れての学習に、友達との宿泊に、たくさんの経験を積んで戻ってきました。



ご寄贈、ありがとうございました

竹田さんから衣装の寄贈をしていただきました。これからの学芸会でも使わせていただきたいと思います。ありがとうございました。



算数 全国平均の正答率 70.2% 浜鬼志別小学校の正答率は全国平均を下回りました

①領域別の結果

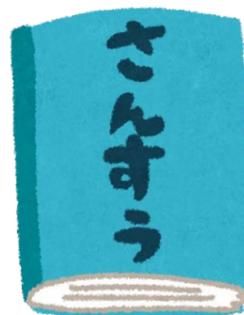
- ・数と計算 ~本校の正答率は全国平均 (63.1) を下回りました。例えば割り算の結果について、日常生活の場面に即して判断する問題に誤答が見られました。
- ・図形 ~本校の正答率は全国平均 (57.9) と同じでした。平行四辺形の面積の求め方を記述する問題では全国平均を大きく上回りました。図形の問題の正答率は高く、得意な分野としてより伸ばすことができるよう取り組んでまいります。
- ・測定 ~本校の正答率は全国平均 (74.8) を下回りました。与えられた条件を読み取り、道のりの差を求める問題では誤答が見られました。
- ・変化と関係~本校の正答率は全国平均 (75.9) を下回りました。正答できた問題と誤答した問題の正答率の差が一番ありました。子どもたちの理解にかなり差がある領域です。
- ・データ活用~本校の正答率は全国平均 (76.0) をやや下回りました。帯グラフで表されたデータを比較して回答を記述する問題に課題が見られました。

②改善策

- ・算数の授業の中で、考えを聞く、説明する、図に表す等の活動を充実させ、思考力・判断力・表現力を育てます。学習内容によっては「話の型」に当てはめて説明する活動も取り入れ、自分の考えを説明できるころまで、段階的に身につけさせることも考えていきます。
- ・問題→立式→答えという一連の流れの中で立式の理由や自分の考えを文章でまとめること、問題によっては図やグラフなどから読み取れることをまとめたり、それを基に考えられることを書いたりする活動を積極的に取り入れます。

児童質問紙より

◎児童質問紙を見ていくと本校の傾向として「真面目な子」が圧倒的に多く、保護者の皆さんがお子さんをしっかり見守っているという様子が伺えます。子どもたちは授業や学級での活動でクラスメートの話をしっかり聞き、説明もきちんとしようという意識が大変に強いです。また、国語と算数を比べた場合、算数について苦手意識を持つ子が多い反面、算数を理解するために努力している子がたくさんいることもわかりました。家庭学習に取り組む子も多いことがわかりましたが、読書については半数の子がしていないということもわかりました。真面目な子が多いので、きちんと指導していくことでまだまだ伸びていくものと思います。今後も家庭・地域と連携しつつ教育活動を進めてまいります。



【国語 正答率の高かった問題】

二 相川さんが読んだ【資料】の の文の「より」と同じ使い方のものはどれですか。最も適切なものを、あとの1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

そのため、一つ一つ取り外さなければならないホックやボタンより留め外しの簡単な面ファスナーの方が、留め具として適していたのです。

- 1 音楽会は九時より始まります。
- 2 雨天により試合は延期になりました。
- 3 会場へは正門よりお入りください。
- 4 今年の夏は去年の夏より暑いです。

【国語 正答率の低かった問題】

四 相川さんは、【資料】を読み、面ファスナーが宇宙でも使われていることについてまとめています。面ファスナーは、国際宇宙ステーションの中でどのように使われていますか。次の条件に合わせて書きましょう。

※左のげんこう用紙は下書き用なので、使っても使わなくてもかまいません。解答は、解答用紙に書きましょう。
※◆の印から書きましょう。どちらうで行を変えないで、続けて書きましょう。

（条件）

- 面ファスナーのよさを取り上げて、国際宇宙ステーションの中での使われ方について書くこと。
- 【資料】から言葉や文を取り上げて書くこと。
- 五十文字以上、七十文字以内にまとめて書くこと。

50字
70字

【算数 正答率の低かった問題】

次の表は、インターネットで調べた道のりと時間と、たけるさんたちが歩いた道のりと時間を表しています。

道のりと時間		
	道のり (m)	時間 (分)
㊦ インターネット	1600	20
㊧ たけるさんたち	500	7

どちらのほうが速いかを調べるために、下の計算をしました。

$$\begin{aligned} \text{㊦ インターネット} & 1600 \div 20 = 80 \\ \text{㊧ たけるさんたち} & 500 \div 7 = 71.4 \dots \end{aligned}$$

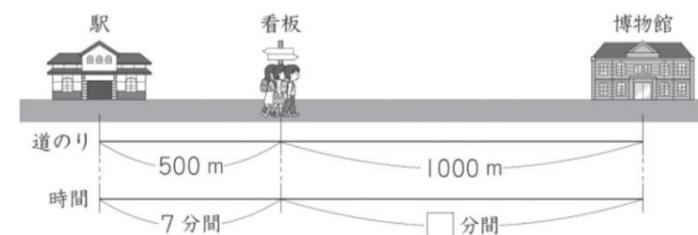
上の計算からどのようなことがわかりますか。

下の 1 から 4 までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 | 1分間あたりに進む道のりは80mと約71mなので、㊦のほうが速い。
- 2 | 1分間あたりに進む道のりは80mと約71mなので、㊧のほうが速い。
- 3 | 1mあたりにかかる時間は80分と約71分なので、㊦のほうが速い。
- 4 | 1mあたりにかかる時間は80分と約71分なので、㊧のほうが速い。

【算数 正答率の高かった問題】

(2) たけるさんたちは、駅から7分間歩いたところで、「博物館まで1000m」や「駅まで500m」と書いてある看板を見つけました。



500mを7分間で歩く速さで歩き続けると、1000mを歩くのに何分間かかりますか。

答えを書きましょう。